

Управление образования администрации муниципального  
образования «Холмский городской округ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Правда  
муниципального образования  
«Холмский городской округ» Сахалинской области

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 28.06.2015 г. протокол № 8

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по школе  
от 03.06.2015 г. № 244

Программа  
формирования экологической культуры, здорового  
и безопасного образа жизни

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Директор*



*Т.А. Иванушкина*

с. Правда  
2015 г.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Наименование программы «*Мы за безопасный образ жизни*».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования представлений об основах экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## ***Основные цели и задачи программы***

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ экологической культуры

**Задачи:** развивать представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни, привлекать младших школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям, повышать качество физической подготовки учащихся, расширять применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, воспитывать бережное отношение к природе, формировать навыки безопасного поведения в природной среде

## ***Направления деятельности:***

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически правильного поведения в быту, природе;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- развитие гигиенических навыков;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирования познавательного отношения к природе;
- формирование установки на здоровое питание;
- формирование негативного отношения к факторам риска (курение, алкоголь, сниженная двигательная активность);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование основ здоровьесберегающей культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в чрезвычайных ситуациях.

## ***Ожидаемые результаты реализации программы***

1. У учащихся сформированы:

- первичные экологические представления;
- социально поощряемые стереотипы поведения в окружающей среде;
- навыки безопасного поведения в окружающей среде, простейшие умения действовать в экстремальных ситуациях
- мотивация к занятиям физической культурой и спортом, сохранению своего здоровья
- первоначальные гигиенические навыки и знания физиологии и гигиены своего тела

2. Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире;

- называть экологические проблемы, опасности для окружающей среды и здоровья человека, правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, правила организации учебного труда;
- объяснять связи природного благополучия со здоровьем человека, роль здорового питания и двигательной активности для успешности учебного труда, опасность для здоровья и учебы курения, алкоголя, инфекционных заболеваний;
- основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесберегающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- планировать безопасное поведение в экстремальных ситуациях, характерных для мест проживания;
- делать выводы о причинах экологических проблем.

### ***Организация работы по формированию у учащихся культуры здорового образа жизни***

***Первый этап*** – анализ уровня сформированности у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, планирование работы по данному направлению, в том числе по вопросам:

- организации режима дня детей, питания, физкультурно-оздоровительной работы,
- формирования элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- формирование навыков безопасного, природосообразного поведения в окружающей среде;
- организации просветительской работы с учащимися и их родителями

***Второй этап*** – организация работы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, употребления психоактивных веществ;
- проведение дней здоровья, конкурсов, соревнований, праздников, акций, тематических часов, встреч с медицинскими работниками и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- реализация плана работы по профилактике ДДТТ
- участие в экологических акциях, месячниках
- проведение тематических часов, познавательных игр, конкурсов рисунков, плакатов
- участие в проектной деятельности, экологическом мониторинге окружающей среды
- участие в муниципальной научно – практической конференции младших школьников

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, родителями, направленная на повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение консультаций, семинаров, круглых столов в рамках родительского всеобуча
- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни включает пять блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы
4. Реализация дополнительных образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности
5. Просветительская работа с родителями

***Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:***

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие необходимого оснащения школьной столовой;
- организацию горячего питания учащихся;
- оснащенность кабинетов, спортивного зала необходимым оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала

***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся,***  
направленная на повышение эффективности учебного процесса, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- соблюдение требований к использованию технических средств обучения;
- индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития ребенка)

***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,***

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирования культуры здоровья, включает:

- эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;
- рациональную организацию уроков физкультуры;
- организацию динамических пауз, физкультминуток;
- организацию работ спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (конкурсов, соревнований, спортивных игр).

***Реализация дополнительных образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности предусматривает:***

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование здорового образа жизни, экологической культуры
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья;

***Просветительская работа с родителями включает:***

- лекции, семинары, консультации по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

**Механизмы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной системе УМК «Школа России»**

Одним из главных приоритетов является формирование экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья школьников. Достижению данного результата способствуют следующие механизмы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а именно:

- реализация технологии преемственности в системе непрерывного образования;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной системе УМК «Школа России»;
- реализация технологии проектной деятельности.

Данные технологии позволяют системно устранять негативные факторы в организации образовательного процесса, влияющие на психологическое и нравственное здоровье детей, посредством выстраивания взаимоотношений на основе дидактических принципов. Система учебников «Школа России» направлена на формирование экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья школьника. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологией, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В начальной школе литературное чтение** предусматривает формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; *окружающий мир* – уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Основы духовно-нравственной культуры народов России* – предусматривают осознание ценности человеческой жизни; *искусство* – формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; *физическая культура* – формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, социальное, интеллектуальное, эмоциональное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

**В курсе «Окружающий мир»** изучаются разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия», «Чему учит экономика» и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?»

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

<p align="center"><b>I Санитарно-просветительская работа</b></p> <p><i>Беседы:</i>                  «Гигиена труда и отдыха»                  «Влияние соблюдения режима дня на здоровье»                  «Гигиена органа зрения»                  «Стресс и его последствия»                  «Гигиена полости рта»                  «Гигиена тела»                  «Правильное питание-залог здоровья»</p> <p><i>Конкурс плакатов:</i> «Правила Мойдодыра», «Золотые правила питания».  <i>Конкурс рисунков</i> «Портрет курильщика»  <i>Выпуск буклетов по ЗОЖ</i></p> <p><i>Акция</i> «Мы за здоровое питание»  <i>Классные часы</i>                  «Питание и здоровье»                  «Правила безопасной работы на компьютере»                  «Инфекционные заболевания, их профилактика»</p> <p><i>Основы личной безопасности и профилактика травматизма</i></p> <p><i>Месячники, акции:</i>                  Неделя пожарной безопасности                  Акция «Внимание, дети!»</p> <p><i>Беседы:</i>                  1. Правила безопасности при катании на лыжах, коньках                  2. Причины травм дома и на улице                  3. Правила обращения с огнем                  4. Тематические часы по противопожарной безопасности                  5. Правила безопасного поведения в природе</p> <p><i>Инструктажи :</i>                  - правила поведения на дороге, в салоне автомобиля                  - «Осторожно, гололед!»                  - «Осторожно, лавина!»                  - «Внимание, железная дорога!»                  - «Огонь-друг, огонь-враг!»</p> <p><i>Встречи с сотрудниками ГИБДД, ЛОВД, железной дороги</i></p> <p><i>Культура потребления медицинских услуг</i>                  беседы:                  -польза и вред лекарств                  -обращение с лекарственными препаратами                  -вызов врача на дом                  - служба «03», правила вызова, практическое занятие</p>	<p>В течение года</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>по отдельному плану</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители Учителя, осуществляющие внеурочную деятельность</p> <p>Классные руководители</p> <p>Медицинская сестра школы</p> <p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Медицинская сестра</p>
--	---	---

<p><i>Декада «Без наркотиков»</i></p> <p>II. Спортивно-оздоровительное</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День здоровья (по отдельному плану)</li> <li>2. Спортивные эстафеты, конкурсы (в рамках месячников, декад)</li> <li>3. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>4. Динамическая пауза в 1 классе</li> <li>5. Физкультминутки</li> <li>6. В рамках внеурочной деятельности</li> </ol> <p>III. Экологическое</p> <p><i>Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»</i></p> <p><i>Цикл бесед «В гостях у бабушки Калужницы»</i></p> <p><i>Тематические воспитательные часы :</i></p> <p>«Правила безопасного поведения в природе»</p> <p>«В гостях у природы»</p> <p>«Человек- хозяин природы?»</p> <p><i>Познавательные игры, конкурсы экологической направленности</i></p> <p>Мастерская «Вторая жизнь мусора»</p> <p>Экологические акции «Мы за чистую природу!», «Каждой пичужке по кормушке»</p> <p>Защита экологических проектов в рамках курсов внеурочной деятельности</p> <p>Выпуск тематических газет, плакатов</p> <p>Конкурс рисунков «Защитим природу»</p> <p>IV. Работа с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский всеобуч:</li> </ol> <p>«Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»</p> <p>«Основы личной безопасности и профилактика травматизма»</p>	<p>апрель</p> <p>по отдельному плану</p> <p>по отдельному плану</p> <p>по отдельному плану</p> <p>в течение</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
--	---	---

<p>«Закаливание организма, профилактика простудных заболеваний»</p> <p>«Компьютер и здоровье школьника»</p> <p>«Режим питания школьника»</p> <p>2. Тематические родительские собрания:</p> <p>«Здоровый ребенок – счастье семьи»</p> <p>«Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее в семье»</p>	<p>года</p>	
---	-------------	--

Критериями эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся является снижение уровня заболеваемости учащихся, уровень воспитанности, отношение к здоровью как важнейшей ценности человека, бережное отношение к природной среде, природным ресурсам.

Эффективность работы в данном направлении осуществляется через мониторинг уровня заболеваемости учащихся, пропусков уроков по болезни, анкетирование учащихся («Мое отношение к здоровью», «Здоровье как жизненная ценность»), определение уровня воспитанности через анкетирование учащихся и классных руководителей



2. Организация охраны здоровья учащихся в МАОУ СОШ с. Правда включает соблюдение государственных санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, текущий контроль за

здоровьем учащихся, проведение санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ОУ.

3. Организация оказания первичной медико- санитарной помощи учащимся. Оказание первичной медико- санитарной помощи учащимся осуществляется врачом педиатром **МЛПУЗ**

4. МАОУ СОШ с. Правда при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья учащихся, в том числе обеспечивает:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- 2) проведение санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий; обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно – эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ОУ.

5. ОУ организовано обучение учащихся на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключения медицинской организации и заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. В МАОУ СОШ с. Правда обучаются на дому двое учащихся.