

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора МАОУ СОШ с. Правда
Т.Г. Черткова
(подпись)
от « 3 » _____ 201__ г.
(приказ МАОУ СОШ с. Правда
от 11.02.2019 г № 39)



Технологическая карта

по определению комплекса причин снижения учебных результатов и
разработке плана перевода в эффективный режим развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Правда муниципального образования
«Холмский городской округ» Сахалинской области
со стабильно низкими образовательными результатами

с. Правда
2019

Пояснительная записка:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области расположена в селе Правда по улице Зелёная, 9.

Общеобразовательное учреждение испытывает незначительные затруднения в отношении территориального расположения.

Распределение общеобразовательного учреждения по кластерам:

1. Интегральный индикатор условий – 3 кластер.
2. Интегральный индикатор результата – 3 кластер.
3. Интегральный индикатор эффективности деятельности – 3 кластер.
4. Индикатор финансового обеспечения – 3 кластер.
5. Индикатор кадрового обеспечения – 1 кластер.
6. Индикатор состояния материальной базы – 2 кластер.
7. Индикатор девиантности – 1 кластер.
8. Индикатор труднодоступности – 3 кластер.
9. Индикатор социального благополучия – 2 кластер.

Особенность контингента учащихся

В МАОУ СОШ с. Правда обучаются 189 учащихся. 77 семей находятся в трудной жизненной ситуации и состоят на учете в ГКУ «Центр социальной поддержки Сахалинской области». В этих семьях воспитываются 96 детей. Количество учащихся, воспитывающихся в приемных семьях – 11, количество детей-инвалидов – 4, количество детей с особыми образовательными потребностями – 14, количество учащихся, состоящих на различных видах учета – 1, количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле – 5.

Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года**2015/2016 учебный год****Результаты единого государственного экзамена**

<i>Предмет</i>	<i>Минимальный балл</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	70	98	79
Математика (профильный уровень)	-	64	-

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

<i>Кол-во выпускников, сдававших экзамен</i>	<i>На «2»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «5»</i>
6	-	2	1	3

Уровень обученности выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) составил **100%**, качество обученности – **67%**.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходили 19 учащихся: в форме ОГЭ – 12 учащихся, в форме ГВЭ – 7 учащихся.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся, сдававших экзамен</i>	<i>Получили оценки</i>				<i>Уровень обученности, %</i>	<i>Качество обученности, %</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
Математика	19	-	6	10	3	84%	32%

Русский язык	19	9	2	8	-	100%	58%
--------------	----	---	---	---	---	------	-----

Уровень обученности выпускников 9 класса по математике составил 100%, качество обученности – 32%.

Уровень обученности по русскому языку - 100%, качество обученности – 58%

2016/2017 учебный год

Результаты единого государственного экзамена

<i>Предмет</i>	<i>Минимальный балл</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	51	76	66
Математика (профильный уровень)	18	50	34

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

<i>Кол-во выпускников, сдававших экзамен</i>	<i>На «2»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «5»</i>
3	-	2	1	-

Уровень обученности выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) составил **100%**, качество обученности – **33%**.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходили 15 учащихся: в форме ОГЭ – 14 учащихся, в форме ГВЭ – 1 учащийся.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся, сдававших экзамен</i>	<i>Получили оценки</i>				<i>Уровень обученности, %</i>	<i>Качество обученности, %</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
Математика	15	1	6	5	3	80%	47%
Русский язык	15	7	1	7	-	100%	53%

Уровень обученности выпускников 9 класса по математике составил 100%, качество обученности – 32%. Уровень обученности по русскому языку - 100%, качество обученности – 53% .

2017/2018 учебный год

Результаты единого государственного экзамена

<i>Предмет</i>	<i>Минимальный балл</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	67	73	71
Математика (профильный уровень)	18	56	45

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

<i>Кол-во выпускников, сдававших экзамен</i>	<i>На «2»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «5»</i>
6	-	1	-	5

Уровень обученности выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) составил **100%**, качество обученности – **83%**.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования прошли 15 учащихся: в форме ОГЭ – 11 учащихся, в форме ГВЭ – 4 учащихся.

Не допущена к ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ Парцвания Э.А., имеющая академическую задолженность и не выполнившая в полном объеме учебный план по математике, русскому языку, информатике.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Форма</i>		<i>Получили оценки</i>				<i>Уровень обученности, %</i>	<i>Качество обученности, %</i>	<i>Средний балл</i>
		<i>ОГЭ</i>	<i>ГВЭ</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>			
Математика	15	11	4	2	4	9	-	100	40	3,4
Русский язык	15	11	4	1	8	6	-	100	60	4

Уровень обученности выпускников 9 класса по математике составил 100%, качество обученности – 40%.

Уровень обученности по русскому языку - 100%, качество обученности – 60% .

Причины снижения учебных результатов

Причины снижения учебных результатов	Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы	Возможности
Управленческий фактор	1) система внутришкольного мониторинга 2) уровень развития внутришкольной системы оценки качества	1) дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации (процесс перемещения работников, дающий преимущество для обеих сторон трудовых отношений);	1) недостаток педагогических кадров в сельской местности	1) привлечение педагогических работников через ОКУ «ЦЗН» в Холмском районе; запросы в учреждения высшего профессионального образования
Контингент обучающихся	1) сохранение контингента учащихся	1) наличие учащихся с поведенческими проблемами (КДН, группа риска); 2) наличие педагогически запущенных учащихся (пропуски занятий, двойки по учебным предметам в четверти и др.)	1) снижение количества учащихся, мотивированных на учёбу вследствие миграции	1) расширение возможностей внеурочной деятельности посредством введения элективных курсов, спецкурсов
Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	1) высокий процент учителей, имеющих высшее образование, большой стаж работы 2) своевременное прохождение КПК	1) низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию	1) увеличение количества вакансий в связи с выходом учителей на пенсию	1) увеличение количества учителей, имеющих квалификационные категории
Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом	1) реализация оптимизационной модели внеурочной деятельности обучающихся; 2) применение образовательных технологий: технология развития критического мышления; технология проектного обучения и др.	1) низкий процент учителей участвующих в распространении и обмене опытом через участие в заседаниях РМО, семинарах, мастер-классах, конференциях муниципального и регионального уровней	1) наличие педагогических работников, немотивированных к собственному профессиональному развитию	1) повышение уровня освоения образовательных технологий через методическую работу

Выявленные проблемы:

- 1) наличие учащихся, состоящих на разных формах учета;
- 2) наличие учащихся, имеющих по итогам четвертей, года неудовлетворительные отметки;
- 3) наличие педагогических работников, не мотивированных к собственному профессиональному развитию;

План перевода Общеобразовательного учреждения в эффективный режим развития

Направление работы	Действия	Ожидаемый результат (критерий успеха)	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческие решения	Работа с передовым педагогическим опытом	Внедрение в образовательный процесс передового педагогического опыта	I полугодие 2019 года	Директор ОУ
2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение	Разработка локальных актов по внедрению ФГОС СОО	Разработка локальных актов	II полугодие 2019 года	Директор ОУ
3. Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников	Повышение квалификации учителей-предметников по вопросам, направленным на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса учащихся, работы с детьми с ОВЗ, учебными и поведенческими проблемами	100% повышение квалификации педагогических работников	В течение 2019 года	Заместитель директора по УВР
4. Совершенствование материально-технической базы ОО	Оснащение кабинетов географии, физики, технологии, английского языка, приобретение спортивного инвентаря	100% оснащение учебных кабинетов, спортивного зала	II полугодие 2019 года	Директор ОУ, заведующий хозяйством
5. Привлечение внимания родительской общественности к реализации технологической карты	Активизация работы по вовлечению членов Совета ОУ, родительских комитетов, классных коллективов к школьной жизни	100% вовлечение членов Совета ОУ, родительских комитетов, классных коллективов в общественную жизнь школы	В течение 2019 года	Заместитель директора по ВР
6. Информационная открытость реализации технологической карты	Презентация учебных и внеучебных достижений учащихся на сайте ОУ, размещение психолого-педагогических рекомендаций для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей	Размещение на сайте ОУ информации для учащихся и родителей (законных представителей) по реализации технологической карты	В течение 2019 года	Ответственный за ведение сайта ОУ

Управленческие задачи и мероприятия, направленные на перевод школы в эффективный режим работы

№	Задачи / мероприятия	Ожидаемый результат
I. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом		
1.1.	Определение тем по самообразованию в зависимости от затруднений. Мониторинг применения педагогических технологий учителями-предметниками. Составление плана-графика повышения квалификации учителей-предметников, с целью работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по применению современных образовательных технологий Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 30% Увеличение доли педагогов, участвующих в распространении передового педагогического опыта до 30% Увеличение доли педагогов, системно применяющих современные образовательные технологии до 50%
1.2.	Посещение мастер-классов и открытых уроков в рамках проведения районных методических объединений	
1.3.	Создание школьных творческих групп для повышения качества работы педагогов	
1.4.	Проведение заседаний школьных методических объединений, Педагогических советов с целью обсуждения достижений и проблем в преподавании учебных предметов	
1.5.	Проведение учителями-предметниками мастер-классов, обучающих семинаров, педагогических мастерских, открытых уроков, направленных на повышение профессионального уровня	
1.6.	Разработка планов деятельности школьных методических объединений, включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости, с целью повышения качества предметного образования	
II. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов		
2.1.	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Анализ мониторинга динамики качества образования в разрезе отдельных учебных предметов Снижение количества учащихся, имеющих низкую мотивацию к учению (слабоосваивающих программный материал по отдельным учебным предметам) до 4% Увеличение количества учащихся, имеющих по итогам ГИА в форме ОГЭ отличные и хорошие
2.2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся	
2.3.	Мониторинг учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования	
2.4.	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по учебным предметам. Составление планов работы по подготовке учащихся к ГИА в разных формах	
2.5.	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ	
2.6.	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	

2.7.	Контроль обучения обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению	отметки до 10%
2.8.	Контроль соответствия результатов внутренней и внешней оценки обучающихся	
III. Развитие управления и лидерства		
3.1.	Внедрение практики управления по результатам	Наличие эффективной системы стимулирования педагогов по результатам деятельности Увеличение количества педагогов, вовлеченных в обсуждение проблем ОУ и принятие адекватных решений до 100%
3.2.	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	
3.3.	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем ОУ и принятие решений)	
IV. Повышение учебной мотивации учеников		
4.1.	Проведение внутришкольных конкурсов, конференций, марафонов, олимпиад	Повышение качества образовательных достижений: результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях до 20% Увеличение доли учащихся с низкими учебными результатами, в отношении которых реализуются планы индивидуальной работы до 40% Увеличение доли учащихся, работающих с материалами сайтов по подготовке к ГИА до 100%
4.2.	Развитие ученического самоуправления	
4.3.	Развитие технологий проектной деятельности	
4.4.	Развитие ИКТ	
4.5.	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся	
4.6.	Создание условий для проведения индивидуальных консультаций в учебное и внеучебное время учителями-предметниками с учащимися, слабоосваивающими программный материал	
V. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом		
5.1.	Активизация работы совета ОУ, родительских комитетов, классных коллективов	Повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах качества образования Увеличение доли родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания в 9, 11 классах до 100% Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию плана родительского всеобуча Повышение доли родителей, участвующих в оценке качества образования, до 40%
5.2.	Совершенствование работы сайта ОУ	
5.3.	Подготовка и размещение на сайте ОУ отчета по результатам самообследования	
5.4.	Публикации в СМИ	
5.5.	Информирование и просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (работа родительского всеобуча)	
5.6.	Презентация на родительских собраниях учебных достижений обучающихся	
5.7.	Индивидуальные консультации учителей-предметников (классных руководителей) для	

	родителей	
5.8.	Совместные мероприятия обучающихся и их родителей (законных представителей)	
5.9.	Совместные психологические тренинги педагога-психолога с родителями (законными представителями)	
VI. Изменение содержания образования		
6.1.	Изменение предлагаемого набора элективных курсов, спецкурсов по выбору	Активное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, посещение элективных курсов и спецкурсов
6.2.	Развитие внеурочной деятельности	Увеличение охвата учащихся внеурочной деятельностью до 50% Увеличение числа элективных курсов, спецкурсов до 20%
VII. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие		
7.1.	Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Взаимодействие с органами системы профилактики
7.2.	Включение ОУ в сетевые сообщества образовательных учреждений	Увеличение количества мероприятий, проведенных совместно со специалистами системы профилактики, до 15%

Приложение № 4

Механизм решения выявленных проблем

Уровни	Действия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
--------	----------	---------------------	-------	---------------

ОО	Совершенствование системы мониторинга учебных достижений учащихся	Составление планов мероприятий по повышению качества образования	I полугодие 2019 года	Директор ОУ
Муниципалитет	Реализация программ, направленных на повышение компетентности в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Повышение уровня компетентности педагогов в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, учебными и поведенческими проблемами	I полугодие 2019 года	МБОУ ДПО ИМЦ
Регион	Осуществление методического сопровождения руководителя ОУ по теме «Система работы по стимулированию и мотивированию педагогов к профессиональному саморазвитию»	Повышение квалификации администрации ОУ, поинициации педагогов к профессиональному развитию	II полугодие 2019 года	ГБОУ ДПО ИРОСО

Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся

	Показатели	Методика расчета	по учебным годам		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения					
1.1	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	60	33	83
1.2	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	67	25	50
1.3	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	0	0
1.4	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	92	57	82
1.5	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	0
1.6	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	42	50	55
1.7	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	8	14	0
1.8	Доля обучающихся, не получивших аттестат об	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	0

	основном общем образовании				
1.9	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	5	17	8
2. Контингент обучающихся					
2.1	Количество обучающихся по уровням образования		109	109	114
2.1.1	в 5 – 9 классах		99	98	100
2.1.2	в 10 – 11 классах		10	11	14
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	50	48	52
2.2.1	в 5 – 9 классах		33	33	34
2.2.2	в 10 – 11 классах		17	15	18
2.3	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	47	39	51
2.3.1	в 5 – 9 классах		48	42	53
2.3.2	в 10 – 11 классах		30	18	36
2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	5	6	7
2.4.1	в 5 – 9 классах		4	5	5
2.4.2	в 10 – 11 классах		1	1	2
2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.5.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
2.5.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	7	9	9

2.6.1	в 5 – 9 классах		7	9	9
2.6.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	28	24	22
2.7.1	в 5 – 9 классах		28	24	22
2.7.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %	5	0	7
2.8.1	в 5 – 9 классах		5	0	7
2.8.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.9	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины		10	12	9
2.9.1	в 5 – 9-х классах		10	12	9
2.9.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
3. Обучение и преподавание					
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)	15,6	15,6	15,8
3.1.1	в 5 – 9 классах		9,1	9,2	10
3.1.2	в 10 – 11 классах		80	72,7	57,1
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	100	100	100
3.2.1	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.2.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	23,5	23,5	22,2

3.3.1	в 5 – 9 классах		22,2	22,2	22,2
3.3.2	в 10 – 11 классах		25	25	25
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	23,5	23,5	27,8
3.4.1	в 5 – 9 классах		22,2	22,2	30
3.4.2	в 10 – 11 классах		25	25	25
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	100	100	100
3.5.1	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.5.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	5,9	17,6	22,2
3.6.1	в 5 – 9 классах		11,1	33,3	40
3.6.2	в 10 – 11 классах		12,5	37,5	37,5
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	70,6	70,6	66,7
3.7.1	в 5 – 9 классах		66,7	66,7	60
3.7.2	в 10 – 11 классах		75	75	75
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	0	0	0
3.8.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.8.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
3.9	Число учебных проектов и исследований на уровне:		0	0	0

3.9.1	основного общего образования		0	0	0
3.9.2	среднего общего образования		0	0	0
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0,9	1,8
3.10.1	в 5 – 9-х классах		0	0	2
3.10.2	в 10 – 11 классах		0	9,1	0
3.11	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	8	8	8
3.11.1	в 5 – 9 классах		4	4	4
3.11.2	в 10 – 11 классах		4	4	4
3.12	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	6	6	6
3.12.1	в 5 – 9 классах		2	2	2
3.12.2	в 10 – 11 классах		4	4	4
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	4	4	4

	учебными проблемами				
3.13.1	в 5 – 9 классах		6	6	6
3.13.2	в 10 – 11 классах		2	2	2
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	2	2	2
3.14.1	в 5 – 9 классах		2	2	2
3.14.2	в 10 – 11 классах		2	2	2
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	0	0	0
3.15.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.15.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %	100	100	100
3.16.1	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.16.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %	17	17	16
3.18	Доля обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	73,5	74	75,5
3.18.1	в 5 – 9 классах		57	58	60
3.18.2	в 10 – 11 классах		90	90	91
3.19	Количество административных контрольных работ:		12	12	12
3.19.1	- в 5 – 9 классах		8	8	8

3.19.2	- в 10 -11 классах		4	4	4
--------	--------------------	--	---	---	---